

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 43 г. Борзя

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО

Протокол от «30»08 2024 г.

Руководитель ШМО

_____/Машукова

Н.В

СОГЛАСОВАНО

с зам.директора по

НМР

_____/Наделяевой

Т.А.

«30»08 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

приказом директора МОУ

СОШ №43

_____/Л.П.Бронникова

№68-ОД от «30»08 2024 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

забайкаловедение

(3 класс)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Интегрированный курс «Забайкаловедение» для 3 классов общеобразовательных учреждений Забайкальского края в наибольшей степени взаимосвязан с предметной областью «Обществознание и естествознание» (интегрированным учебным предметом «Окружающий мир») Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Учебный предмет « Окружающий мир» направлен на формирование у обучающихся первоначальных основ социальных и естественных наук, формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни.

Рабочая программа курса «Забайкаловедение» для начального общего образования разработана на основе нормативных документов:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года №373 (с изменениями и дополнениями)от 22 сентября 2011г.,от 18 декабря 2012г.,от 29 декабря 2014г.,от 31 декабря 2015г.
3. Примерной образовательной программы начального общего образования от 28 октября 2015г. №3/15
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (с изменениями и дополнениями
5. Концепции духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
6. Стратегии организации и развития системы экологического образования и формирования экологической культуры на территории Забайкальского края на период до 2020 года(2009).
7. Концепции Регионального(национально-регионального) компонента Государственного образовательного стандарта общего образования для общеобразовательных учреждений Читинской области(2007)
8. Регионального образовательного стандарта по экологии для общеобразовательных школ Читинской области(2002 г)
9. УМК интегрированного курса «Забайкаловедение» Для общеобразовательных учреждений Краевым научно-экспертным советом

Министерства образования, науки и молодёжной политики Забайкальского края рекомендованы следующие издания, входящие в УМК

«Забайкаловедение»:

- Программа интегрированного курса «Забайкаловедение». Авторы: Игумнова Е.А., Корсун О.В., Добрынина Е.В., Храмцова Н.В., Казанова О.И., Барахоева

И.Б. – Забайкаловедение: рабочая тетрадь. /сост. Е.В. Добрынина, О.И. Казанова, Н.В. Храмцова; 40 с.

– Программа интегрированного курса «Забайкаловедение». Авторы: Игумнова Е.А., Корсун О.В., Добрынина Е.В., Храмцова Н.В., Казанова О.И., Барахоева И.Б. – Корсун О.В., Игумнова Е.А., Родное Забайкалье: Книга для чтения в начальной школе. Чита: Экспресс-издательство, 2007. 152 с. – Игумнова Е.А., Барахоева И.Б. Родное Забайкалье: учусь задавать вопросы: рабочая тетрадь. Чита: Экспресс-изд-во., 2009. 104 с.

– Программа интегрированного курса «Забайкаловедение». Авторы: Игумнова Е.А., Корсун О.В., Добрынина Е.В., Храмцова Н.В., Казанова О.И., Барахоева И.Б. – Забайкаловедение: рабочая тетрадь. /сост. Е.В. Добрынина, О.И. Казанова, Н.В. Храмцова; научный консультант Г.П. Пясецкая. Чита. Экспресс-изд-во, 2009. 40 с.

Учебный курс «Забайкаловедение» играет важную роль в углублении у учащихся начальной школы знаний об окружающем мире с учётом региональной специфики, расширении кругозора, воспитании патриотических чувств, экологической культуры, развитии их интеллектуального и творческого потенциала. Социализация ребёнка путём приобщения и взращивания любви к «малой Родине» – это ключевая идея в реализации интегрированного курса «Забайкаловедение». Ведь «малая Родина» – это и природа, которая окружает человека с детства, семья, дом, школа, это и памятные места, исторические и культурные центры, промышленные предприятия, это и известные люди, гордость и слава Забайкальского края. В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России особо подчёркивается, что «через семью, родственников, друзей, природную среду и социальное окружение наполняются конкретным содержанием такие понятия, как «малая Родина», «Отечество», «родная земля», «родной язык», «моя семья и род», «мой дом»» [2, с. 17].

В рамках курса «Забайкаловедение» наряду с овладением знаниями и умениями краеведческого характера, приобщением к базовым национальным ценностям, ставится задача формирования у учащихся универсальных учебных действий (УУД) как основы успешности обучения в последующие годы. Основными приоритетами формирования УУД во втором классе являются приобретение первичных навыков работы с содержащейся в текстах и иллюстрациях информацией в рабочей тетради, через которую ученик получит возможность познакомиться с культурно-историческим наследием коренных народов Забайкальского края. Приоритет формирования среди УУД в процессе изучения природного наследия родного края в третьем классе отдаётся коммуникативным, т.к. учащимися уже пройден период адаптации к школе и они становятся субъектами не только учебной деятельности, но и активного межличностного развития, то есть готовятся переходить в подростковый возраст [3, с. 230].

В процессе формирования КУУД особое место авторами регионального учебно-методического комплекта в рабочей тетради «Родное Забайкалье: учусь задавать вопросы» уделяется формированию у учащихся умения задавать

различные типы вопросов, стимулирующие развитие у них познавательного интереса и инициативности. Результатом сформулированности КУУД может выступать умение общаться в кругу сверстников и сотрудничать с одноклассниками, например, при выполнении проектов, в процессы игровой или учебной деятельности. В четвёртом классе при изучении историко-культурного наследия актуальным является формирование у учащихся проектных умений, связанных с выполнением мини-исследований и творческих проектов, что будет содействовать развитию у них регулятивных УУД, наряду с коммуникативными и познавательными. Цель курса: содействие воспитанию патриотизма и экологической культуры юных забайкальцев, идентификации учащегося как гражданина России и жителя Забайкальского края, сохраняющего красоту забайкальской природы и культуру региона, уважающего людей, живущих рядом, имеющего начальные сведения о фольклоре, природе и истории края, владеющего первоначальными умениями безопасности жизнедеятельности в условиях Забайкалья. Задачи курса: - формирование у учащихся начальных представлений о народном творчестве, природе, истории и культуре родного края; - воспитание у младших школьников любви и ответственного отношения к родной природе и людям, живущим на забайкальской земле, чувства гордости за свою малую Родину как часть великой России; - развитие у младших школьников эмоционально-чувственной сферы в процессе изучения фольклора, природы, истории и культуры края; - расширение личного опыта взаимодействия младших школьников с природой и людьми и развитие у них наблюдательности и познавательного интереса к социоприродному окружению школы; - приобретение учащимися первоначальной компетентности в вопросах сохранения окружающей среды и собственного здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, правильного поведения в природной и социальной среде; - развитие познавательной активности и самостоятельности в получении знаний об окружающем мире, развитие личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий; - формирование информационной культуры при работе с разными источниками информации, ее отбору, систематизации и представлению; - создание творческого содружества семьи и школы, включение семьи в единое воспитательное пространство школы.

II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА Курс «Забайкаловедение» является интегрированным. В центре его изучения – проблема взаимодействия человека и природы в условиях Забайкалья с древности до наших дней. В рамках курса «Забайкаловедение» источником знаний выступает личный опыт учащихся по взаимодействию с природой и людьми, живущими рядом, книги для чтения для начальной школе регионального характера, рабочие тетради. Опора на личный опыт в процессе изучения курса содействует формированию у учащихся эмоционального и оценочного отношения к миру природы и людей.

Структура учебного курса представлена логически взаимосвязанными модулями:

- 2 модуль «Природное наследие Забайкалья» (34 ч.) направлен на изучение проблемы взаимодействия человека и природы в условиях Забайкалья;

В основу программы курса положен системно-деятельностный подход как приоритетный в соответствии с идеологией ФГОС начального общего образования.

Организация занятий по программе курса основывается на ряде принципов. Принцип гуманизации: на занятиях необходимо создавать атмосферу доверия и сотрудничества; учитель старается предоставить возможность каждому ученику, опираясь на его способности, склонности, интересы, ценностные ориентации и личный опыт, реализовать себя в разных видах познавательной деятельности, включая игры и создание творческих работ.

Принцип научности и принцип доступности выдержан авторами курса в процессе отбора содержания, адаптации научного материала о природе, истории и культуре региона с учётом психолого-педагогических особенностей младших школьников.

Принцип сезонности является систематизирующим при структурировании материала 2 модуля программы курса «Забайкаловедение», посвящённого изучению природного наследия Забайкалья, взаимодействия человека и природы в условиях региона.

Принцип единства логического и эмоционально-чувственного познания окружающей природной среды выражается в сочетании естественнонаучных методов с гуманитарными методами при изучении природы, культуры и истории.

Принцип практической направленности заключается в ориентире учителя при реализации программы интегрированного курса не только на содействие учащимся в овладении знаниями и умениями, универсальными учебными действиями, но и на создание условий для развития личного опыта человека- и природосберегающей деятельности школьников в процессе занятий в социоприродном окружении школы. Важно опираться на личный опыт школьников при раскрытии каких-либо закономерностей или решении конкретных экологических проблем. В такой ситуации учащиеся осознают уникальность собственного опыта и приучаются сберегать его в сознании как основу для новых знаний и осмысленных действий.

Принцип креативности: в программе предусмотрены задания на организацию творческой деятельности учащихся, в процессе которой человек наряду с материальными и духовными ценностями создаёт и самого себя как личность. Принцип активизации межличностного общения учащихся заключается в процессе реализации курса посредством различных заданий и упражнений, работы с книгой для чтения, взаимодействия с родителями и другими людьми как источником знаний о Забайкалье, направленных на формирование у младших школьников коммуникативных учебных действий как одного из факторов успешности обучения в последующие годы. Создание развивающей образовательной среды происходит в сотрудничестве с социальными партнёрами школы, например, учреждениями дополнительного образования, культуры (музеи, выставочные залы, библиотеки, театр и т.п.).

Принцип структурирования содержания на основе рефлексии: содействие учащемуся в осознании цели каждой темы и от неё – к осознанию результата обучения (каждое занятие предполагает цели для учащихся в виде вопроса: «Чему я научусь?», заканчивается же занятие целенаправленно разработанными учителем рефлексивными вопросами или упражнениями). Направления деятельности и предполагаемые формы работы .

При реализации программы курса «Забайкаловедение» уроки по курсу актуально сочетать с системой внеурочной работы, включающей разнообразные формы работы: классные часы, фестивали, тематические праздники, коллективно-творческие дела, выставки художественного творчества учащихся, экскурсии и походы по родному краю, устные журналы, беседы, встречи с ветеранами, просмотры и обсуждения кинофильмов, читательские конференции, сбор и оформление материалов для школьного музея, выступления перед сверстниками по итогам проделанной работы, социально-ориентированные, творческие и исследовательские проекты учащихся.

Рекомендуется использовать различные источники, позволяющие знакомиться с народным творчеством Забайкальцев, в том числе через посещение библиотек, музеев и т.д. В классе можно использовать метод интервьюирования местных жителей с целью получения «живого» знания о природе, культуре и истории края. Особенностью реализации данной программы является организация индивидуальной и коллективно-творческой деятельности учащихся по приобретению новых знаний об истории и культуре родного края из разных источников информации, творческая переработка информации и создание самостоятельных исследований, проектов.

III. ОПИСАНИЕ МЕСТА ИНТЕГРИРОВАННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Интегрированный курс «Забайкаловедение» в соответствии с приказом Министерства образования, науки и молодёжной политики Забайкальского края №711 от 29 августа 2011 г вводится в учебный план образовательной организации в части формируемой участниками образовательного процесса по 1 часу в неделю . Также возможна реализация курса в рамках внеурочной деятельности, организованной в образовательной организации.

IV. ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ ИНТЕГРИРОВАННОГО КУРСА

Ценностные ориентиры содержания интегрированного курса «Забайкаловедение» базируются на гуманистических общечеловеческих и национальных российских ценностях, определённых в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (2009 г.):

1. Жизнь – общечеловеческая ценность, заключающаяся в признании жизни человека и живого в природе в целом как величайшей ценности
2. Природа как общечеловеческая ценность основывается на ценности жизни, осознании себя разумной частью природы, ответственной за свои действия.
3. Человек как ценность базируется на ценности жизни и природы, человек рассматривается с одной стороны, как часть природы, наделённая разумом,

имеющая право на жизнь и здоровую окружающую среду, с другой стороны, как часть общества, права и обязанности которой закреплены в Конституции РФ.

4. Человечество – ценность, проявляющаяся в осознании себя как части мирового сообщества, содействующей сотрудничеству народов и уважению к многообразию их культур.

5. Семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода.

6. Патриотизм как ценность, включает любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине и природе и служение Отечеству.

7. Гражданственность – ценность, связанная с развитием правового государства, соблюдение законов в обществе и правил экологически безопасного в природе и быту, осознанием себя гражданином страны.

8. Социальная солидарность – стремление человека творить добро, проявлять сострадание и милосердие, взаимопомощь, достоинство и справедливость.

9. Наука – это ценность научного познания, путь достижения истины, понимание сущности мироздания.

10. Труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;

V. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ИНТЕГРИРОВАННОГО КУРСА «ЗАБАЙКАЛОВЕДЕНИЕ»

Авторы курса считают, систематическая и целенаправленная работа по изучению фольклора, природы, истории и культуры родного края, которая может проводиться в рамках интегрированного курса «Забайкаловедение» при его методическом сопровождении на основе современного УМК, разработанного с учётом региональной специфики и требованиям к УМК нового поколения, будет содействовать личностному развитию юных забайкальцев. Для учителя целевым ориентиром при организации познавательной деятельности учащихся по «Забайкаловедению» являются личностные характеристики, закреплённые в ФГОС начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ №373 от 6 октября 2009 г.).

ЛИЧНОСТНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ВЫПУСКНИКА НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ: – любящий свой народ, свой край и свою Родину; – уважающий и принимающий ценности семьи и общества; – любознательный, активно и заинтересованно познающий мир; – владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности; – готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом; – доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение; выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни (ФГОС начального общего образования, 2009) [7]. Планируемые результаты освоения учащимися программы интегрированного курса «Забайкаловедение» составлены на основе Планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, которые являются одним из

важнейших механизмов реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу [5].

ЛИЧНОСТНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

У выпускника будут сформированы: – учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; – ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата; – способность к самооценке; – ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; – установка на здоровый образ жизни, готовность соблюдать правила гигиены и здорового образа жизни, правила безопасного поведения в природе и общественных местах; – основы экологической культуры. Выпускник получит возможность для формирования: – устойчивого учебно-познавательного интереса; – эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия в реальных жизненных ситуациях.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Регулятивные универсальные учебные действия Выпускник научится: – принимать и выполнять учебную задачу; – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; – учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; – адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; Выпускник получит возможность научиться: – в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; – самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия; – ставить познавательную задачу перед проведением наблюдения, планировать ход работы, фиксировать результаты в предложенной форме (таблица, схема, рисунок, словесный вывод). **Познавательные универсальные учебные действия** Выпускник научится: – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников; – осуществлять запись выборочной информации; – строить сообщения в устной и письменной форме; – основам смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); – осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков на примере явлений, живых и неживых тел природы Забайкальского края; – проводить сравнение и классификацию явлений, живых и неживых тел природы Забайкальского края по заданным критериям; – устанавливать причинно-следственные связи между деятельностью человека и его воздействием на природу Забайкалья; – обобщать

и систематизировать полученные знания о природе и истории родного края; – устанавливать аналогии, ассоциации.

Выпускник получит возможность научиться: – осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек; – осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; – осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; – преобразовывать, интерпретировать и оценивать текстовую информацию; – осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятий;

– составлять небольшие письменные рекомендации о правилах поведения в природе, дома и общественных местах (т.е. составлять руководство к действию).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится: – адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи; – допускать возможность существования у людей различных точек зрения; – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; – строить понятные для партнёра высказывания; – задавать вопросы; – использовать речь для регуляции своего действия.

Выпускник получит возможность научиться: – учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; – понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; – задавать вопросы разных видов (вопросы-описания, вопросы-сравнения, вопросы-классификации, вопросы-ассоциации, вопросы-причины, вопросы-объяснения, вопросы-доказательства, вопросы-обобщения, вопросы-прогнозы, вопросы-оценки, вопросы-действия); – осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь; – с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

2 модуль «Историческое и культурное наследие Забайкалья» предполагает изучение первоначальных основ истории и культуры родного края

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни,

на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования. **Ценность свободы** как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные	Метапредметные	Предметные
------------	----------------	------------

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; охраняемых - Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. - Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	- выполнять действия по плану; - сравнивать, сопоставлять предметы и явления природы; - заполнять таблицу; - использовать просмотровое чтение; - определять главную мысль текста; - пользоваться энциклопедиями, словарями; - записывать библиографические данные книги; - ставить цель, подбирать средства для ее реализации, определять признаки оценки	Знать: - природные сообщества Забайкальского края: лес, степь, луг, река, озеро; - значение прогнозирования погоды для деятельности человека в условиях Забайкалья; - причины возникновения оврагов; - причины редкости некоторых растений и животных; - причины создания территорий Забайкальского края; - правила поведения в
--	--	--

-принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения поступки, в том числе в развитие самостоятельности и личной ответственности за свои информационную деятельность, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	результата; - согласовывать и координировать свою работу с членами группы; - оценивать результаты работы группы, анализировать работу в группе, свои работы в т в оцени а ь с ое общение с точки зрения планировать правил этики и организовывать общения; элементарную - природоохранную деятельность в социоприродном окружении Забайкальского школы; - объясня ь важность оценива ь поведение ответственного отношения к последствиям своих поступков для состояния окружающей среды, в здоровья человека и безопасности жизни; - личности с точки зрения экологической ответственности; - вести диалог.	природной среде; - меры профилактики клещевого энцефалита. Уметь характеризовать: - особе нно с ти в разное время года Типичные для Забайк альского края; Забайкальского края; среду растений и животных обитания - значение растений и животных в природе жизни человека В применительно к условиям края; - значение окружающей среды для человека на природу жизни человека в условиях Забайкалья; - факТоры экологического риска оК руж ающей с р е д е ; последствия воздействия (вырубка лесов, распашка земель и др.); - основные меры охраны забайкальской природы. Уметь применять знания на практике:
--	---	--

- показывать на глобусе, картах мира и Российской Федерации географическое положение Забайкальского края;
- проводить наблюдения за погодой в

		различные сезоны года;
--	--	------------------------

		- наблюдать сезонные изменения в жизни растений и животных в Забайкалье; - устанавливать простейшие взаимосвязи между природными объектами; - ухаживать за растениями в классной комнате, растениями и животными в уголке природы; - соблюдать правила гигиены и здорового образа жизни, поведения в природной среде; - оказывать первую помощь при травмах, обморожениях, ожогах, укусах таёжных клещей и ядовитых змей, отравлении ядовитыми растениями; - соблюдать правила поведения во время снегопада, низких температур, замерзания водоёмов, наводнений, землетрясений.
--	--	--

СОДЕРЖАНИЕ «ЗАБАЙКАЛОВЕДЕНИЕ»

ИНТЕГРИРОВАННОГО

КУРСА

«Историческое и культурное наследие Забайкалья» (36 часов)

Раздел I. География Забайкальского края (8 ч.)

Тема: Край за Байкалом. Образование Забайкальского края. Особенности и условия.

Тема: Забайкальский край на карте. Географическое положение. Соседи

Забайкальского края: регионы России (Республика Бурятия, Республика Саха (Якутия), Иркутская и Амурская области), соседние страны (Китай, Монголия).

Тема: Озерные глади. Озера на карте Забайкалья. Озера Ивано-Арахлейской системы.

Тема: Уникальные озера Забайкалья. Целебные свойства озера Арей. Гидрологический памятник природы – озеро Халанда.

Тема: Горные хребты. Расположение горных хребтов и массивов. Названия известных хребтов.

Тема: Естественные природные достопримечательности. Геологические памятники природы (Алханай, Дворцы). Пещеры Забайкалья..

Тема: Заповедник – природоохранная территория. Известные заповедники Забайкалья (Даурский, Сохондинский), их уникальность и достопримечательность.

Тема: Полезные ископаемые нашего края. Забайкальский край кладезь природных ресурсов. Полезные ископаемые на территории края.

Раздел II. Символика Забайкальского края. Города Забайкалья (8 ч.)

Тема: Государственные символы Забайкалья. Герб и флаг Забайкальского края, их геральдическое значение.

Тема: Занимаемся творчеством. Разработка проекта герба населенного пункта (места проживания).

Тема: Столица Забайкальского края. История основания. Символика Читы. Архитектурный облик Читы. Путешествия по улицам столица.

Тема: Города Забайкальского края. Города – исторические центры культуры Забайкалья (Нерчинск, Сретенск, ПетровскийЗавод). История появления городских поселений края(Сретенск, Петровский Завод, Краснокаменск). Достопримечательности городов, связанные с разными периодами истории страны.

Тема: Нерчинск – первая столица Забайкалья. История основания Нерчинска. Исторические достопримечательности города.

Тема: Групповой проект по теме ««Славный город (поселок, село) Забайкалья»».

Раздел III. Многонациональный характер народов Забайкалья(8 ч.)

Тема: Связь поколений и времен в истории. Топонимы. Географические названия населенных пунктов, памятников природы, местностей.

Тема: Топонимика улиц города Читы. Происхождение названия улиц Читы. Чита старинная и современная в названии улиц.

Тема: География населения Забайкальского края. Коренные народности, населяющие Забайкальский край. Традиции, обычаи, культура. Многонациональный характер культуры забайкальцев. Фольклор. Уважение культуры разных народов.

Тема: Групповой проект по теме ««Как мы празднуем народный праздник»».

Тема: Моя семья. Семья, ее члены. Принадлежность к семье. Значение родителей в семье. Правила взаимоотношений в семье.

Тема: Родословная человека. Понятия родословная, наследство, династия. Генеалогическое древо семьи.

Раздел IV. Неразрывная связь истории края с историей страны (10ч.)

Тема: Давно ли появились первые люди в Забайкалье? Первые люди в нашем крае. Заселение Забайкалья первопроходцами. Кто такие - гураны. Первые поселения – остроги.

Тема: Каторжные времена. Серебряные рудники и заводы в Забайкалье. Создание каторги в наших местах. Первый каторжанин – протопоп Аввакум.

Тема: Декабристы в Забайкалье. Декабристы и их жены в забайкальской каторге. Значение деятельности декабристов для развития края. Связь А.С. Пушкина с забайкальской землей.

Тема: Гражданская война. Ход гражданской войны на территории края. История создания ДВР. Отражение событий Гражданской войны в современности.

Тема: Великая Отечественная война. Участие земляков в ВОВ. Жители Забайкалья для фронта. Память об участниках войны в современном облике края. Вахта памяти на забайкальской земле.

Тема: Байкало-Амурская магистраль. БАМ – яркая страница нашей истории.
Значение дороги для Забайкалья.

Тема: Выдающиеся люди Забайкалья. Известные земляки - деятели культуры, науки, спорта. Герои нашего времени – забайкальцы.

Тема: Групповой проект по теме «Создаем макет памятника нашим землякам».

3 модуль «Историческое и культурное наследие Забайкалья» (4 класс)

№ у рока	Тема деятел	Планируемые предметные результаты	Характеристика
1	География Забайкальского края (8 ч.) Край за Байкалом	Научатся определять цели и задачи курса. Узнают местоположения на карте Забайкальского края.	Находить и извлекать н об образовании своего м источников знаний (сло справочники). Прогноз практическую деятельн тетради. Участвовать в учебном
2	Забайкальский край на карте	Узнают местоположения на карте Забайкальского края. Научатся извлекать необходимую информацию из текста. Научатся работать с картой. Находить на	обосновывать свою точ Находить на контурной границащие с нашим кр извлечённую информац заданием и представлят текста. Извлекать необ текста и преобразовыва
		контурной карте территории, границащие с нашим краем.	диаграмму. Понимать и представленную разным таблицы и диаграммы. карте объекты природы определять их названия мнение, аргументирова
3	Озерные глади	Научатся понимать информацию, представленную разными способами: в виде таблицы и диаграммы. Находить на физической карте объекты природы по заданию учителя и определять их названия.	Формулировать и сохра планировать свои дейст произвольно строить со письменной форме, в то характера при написани Находить на карте объ учителя и определять и

4	Уникальные озера Забайкалья	Научатся описывать по определенному алгоритму объект наблюдения. Узнают, как заполнять несложные готовые таблицы.	Формулировать и сохра планировать свои дейст основные события\ Заполнять несложные Описывать по определе наблюдения. Оцениват действия на уроке и ос контроль.
5	Горные хребты	Узнают, где на карте расположены горные хребты. Продолжать отрабатывать навыки построения сообщения в письменной форме творческого характера.	Самостоятельно выделя познавательную цель и в соответствии с постав из текста основные соб тексте несколько приме приведённое утвержде в разных источниках (с взрослыхОценивать пра действия на уроке и ос контроль.
6	Естественные природные достопримечательности	Узнают, что такое естественные природные достопримечательности. Учится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников	Самостоятельно выделя познавательную цель и в соответствии с постав Участвовать в учебном прочитанного текста. С необходимой информа задания с использовани энциклопедий, справоч информационном прост

			контролируемом простр
7	Заповедник – природоохранная территория	Узнают, что такое заповедник – природоохранная территория.	Извлекать необходиму преобразовывать её в та несложные выводы, ос находить аргументы, по Составлять на основани монологическое высказ поставленный вопрос
8	Полезные ископаемые нашего края	Узнают, какие полезные ископаемые находятся на территории нашего края Научатся характеризовать свойства некоторых полезных ископаемых, добываемых на	Формулировать неслож на тексте; находить арг вывод. Осуществлять а выделением существен признаков.

		территории нашего края.	
Символика Забайкальского края. Города Забайкалья (8ч.)			
9	Государственные символы Забайкалья	Вспомнят государственные символы Забайкалья	Формулировать и сохранять Осуществлять поиск не энциклопедии, таблицы информацию по готово итоговый контроль.
10	Занимаемся творчеством	Научатся создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку (одновременное восприятие слухом и зрением), писать пояснения для презентации.	Планировать свои дейс поставленной задачей. С пошаговый контроль.
11	Столица Забайкальского края	Вспомнят сведения, которые знают о столице Забайкальского края. Научатся представлять информацию по плану. Находить и выделять на карте необходимые объекты.	Формулировать и сохра Осуществлять поиск не энциклопедии, таблицы Осуществлять итоговый
12	Столица Забайкальского края	Вспомнят сведения, которые знают о столице Забайкальского края. Научатся представлять информацию по плану. Находить и выделять на карте необходимые объекты.	Формулировать и сохра Осуществлять поиск не энциклопедии, таблицы Осуществлять итоговый
13	Города Забайкальского края	Научатся называть названия городов, находящихся на территории Забайкальского края	Составлять верные выс Классифицировать по с основаниям. Действова Устанавливать законом собственное мнение в п

14	Нерчинск – первая столица Забайкалья	Узнают историю Нерчинска – первой столицы Забайкалья	Формулировать и сохранять информацию. Извлекать информацию. Заполнять несложную простую столбчатую диаграмму. Высказывание, доказывание. Находить на карте указанный объект.
15	Групповой проект по теме «Славный город (поселок, село) Забайкалья»	Научатся планировать общую работу, распределить обязанности между членами группы и следовать плану. Использовать адекватные выбранной цели средства и способы действий, включая использование ИКТ.	Участвовать в целеполагании. Планировать общую работу, распределить обязанности между членами группы и следовать плану. Использовать адекватные выбранной цели средства и способы действий, включая использование ИКТ.
16	Групповой проект по теме «Славный город (поселок, село) Забайкалья»	Научатся планировать общую работу, распределить обязанности между членами группы и следовать плану. Использовать адекватные выбранной цели средства и способы действий, включая использование ИКТ.	Уметь контролировать работу партнеров по группе, договариваться о мнении партнера. Проявлять активность/инициативность в взаимодействии в группе. Участвовать в презентации работы партнера и согласовании. Участвовать в презентации. Оценивать свою работу и работу других групп.
Многонациональный характер народов Забайкалья (8 ч.)			

17	Связь поколений и времен в истории	Узнают, какая связь поколений и времен в истории	Формулировать и сохранять информацию. Планировать способ достижения цели. Устанавливать соответствие полученного результата цели. Находить и извлекать информацию из словаря и текста. Информировать о топонимике.
18	Топонимика улиц города Читы	Узнают, что такое топонимика улиц. Устанавливать причинноследственные связи в названии улиц.	Проводить классификацию. Извлекать нужную информацию из текста и старинной фотографии. Устанавливать причинноследственные связи. Договариваться о сотрудничестве. Использовать информацию для принятия решения учебнопознавательной деятельности (образовательной области).

Проводить опрос родителей

19	География населения Забайкальского края	Познакомятся с географией населения Забайкальского края Научатся проводить сравнение жилища коренных жителей Забайкалья, на его основе формулировать выводы и собственные суждения.	Определять цель урока информации заданной информации в разных книгах, у взрослых). В тексте.
20	География населения Забайкальского края	Познакомятся с географией населения Забайкальского края Научатся проводить сравнение жилища коренных жителей Забайкалья, на его основе формулировать выводы и собственные суждения.	Проводить сравнение жилища коренных жителей Забайкалья, на его основе формулировать выводы и собственные суждения. сотрудничестве при работе понятные для партнера интерпретировать информацию
21	Групповой проект по теме «Как мы празднуем народный праздник»	Узнают историю празднования народных праздников	Участвовать в целеполагании, общей работе, распределении обязанностей членами группы и следствием адекватные выбранной деятельности, включая исполнение
22	Групповой проект по теме «Как мы празднуем народный праздник»	Узнают историю празднования народных праздников	Участвовать в целеполагании, общей работе, распределении обязанностей членами группы и следствием адекватные выбранной деятельности, включая исполнение

целепола

	народный праздник»	праздников	общую работу, распределение обязанностей членами группы и следствием адекватные выбранной деятельности, включая исполнение
23	Моя семья	Научатся на основе выводов интерпретировать информацию о дружной семье. Формулировать прямые выводы на основе фактов заложенных в пословицах и народной мудрости.	Находить информацию (словарях, книгах, у взрослых) имеющиеся знания о семье жизнедеятельности при основе выводов интерпретировать дружной семье. Формулировать выводы на основе фактов заложенных в пословицах и народной мудрости. Остроить сообщения в устной форме, в том числе творческого характера, миниатюры.

24	Родословная человека	Научатся на основе выводов интерпретировать информацию о дружной семье. Формулировать прямые выводы на основе фактов заложенных в пословицах и народной мудрости.	Находить информацию (словарях, книгах, у взрослых). Анализировать причинно-следственные рассуждения. Составлять
Неразрывная связь истории края с историей страны (10 ч.)			
25	Давно ли появились первые люди в Забайкалье?	Узнают давно ли появились первые люди в Забайкалье? Находить и извлекать необходимую информацию об историческом прошлом и настоящем родного края из текста, иллюстраций, из дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники)	Преобразовывать извлеченную информацию в соответствии с требованиями (сравнивать, выражать свое отношение к тексту, обосновывать) и представлять
6	2	Каторжные времена	Формулировать и удерживать информацию, планировать способ добытия информации в разных источниках, у

			взрослых). Договариваться о сотру- паре. Строить понятные высказывания. Формулировать заключения на основе фактов в тексте.
27	Декабристы в Забайкалье	Узнают, кто такие декабристы. Что они делали на территории Забайкалья	Осуществлять смысловое чтение. Интерпретировать информацию прочитанного текста. Осуществлять формулирование на ее основе оценочные суждения. В творчестве(словесная, сочинение-рассуждение)
28	Гражданская война	Узнают сведения о гражданской войне. Продолжат изучать сведения о историческом прошлом и настоящем родного края из текста.	Находить и извлекать информацию об историческом прошлом края из текста. Выполнять громкоречевой и умственной опрос родителей (взрослых).

29	Великая Отечественная война	Продолжат изучать сведения о историческом прошлом и настоящем родного края из текста.	Строить рассуждения с знания и опыт. Договар при работе в паре. Стро высказывания. Проводи работу.
30	Великая Отечественная война	Продолжат изучать сведения о историческом прошлом и настоящем родного края из текста	Формулировать прямые имеющихся в тексте. П знания из других предм познавательных задач. соответствии с поставле
31	Байкало-Амурская магистраль	Узнают, что такое БайкалоАмурская магистраль	Находить и извлекать н об историческом прош края из текста. Обобща формулирование на ее оценочные суждения. В заданную в виде иллюс формулировать названи музея.
32	Выдающиеся люди	Познакомятся с выдающиеся	Понимать текст би характера.
	Забайкалья	людьми Забайкалья	Анализировать, интерпр информацию, представ Договариваться о сотру паре. Строить понятны высказывания. Проводи работу. Представлять р форме доклада.
33	Групповой проект по теме «Создаем макет памятника нашим землякам»	Использовать адекватные выбранной цели средства и способы действий, включая использование ИКТ. Уметь контролировать свои действия и действия партнеров по группе, договориться, прислушаться к мнению партнера.	Участвовать в целепола общую работу, распред членами группы и след

34	Групповой проект по теме «Создаем макет памятника нашим землякам»	Использовать адекватные выбранной цели средства и способы действий, включая использование ИКТ. Уметь контролировать свои действия и действия партнеров по группе, договориться, прислушаться к мнению партнера.	Проявлять при взаимодействии активность/инициативу партнера и согласовывать действия. Участвовать в презентациях. Оценивать свою работу и работу других групп.
----	---	---	--

Материально-техническое

обеспечение образовательного процесса

с.) Программа интегрированного курса «Забайкаловедение». Авторы: Игумнова Е.А., Корсун О.В., Храмцова Н.В., Добрынина Е.В., Казанова О.И., Барахоева И.Б.

1. Граубин Г.Р., Наша малая Родина: книга для чтения в начальной школе. в 2 ч. Чита: Экспресс-изд-во, 2008. – 344 с.

Цифровые образовательные ресурсы:

Министерство образования и науки

Российской

Федерации <http://www.mon.gov.ru>

Федеральный совет по учебникам

Министерства образования и науки

РФ <http://fsu.edu.ru/p1.html>

Приоритетные национальные проекты: сайт Совета при Президенте Российской Федерации по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике <http://www.rost.ru>

Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>

Федеральный портал "Информационно-коммуникационные технологии в

образовании" <http://www.ict.edu.ru>

Каталог учебников, оборудования,
электронных ресурсов для общего
образования <http://ndce.edu.ru>

Учительская газета <http://www.ug.ru>

Газета "Первое сентября" <http://ps.1september.ru>

Газета "Начальная школа" <http://nsc.1september.ru>

Журнал "Вестник образования России" <http://www.vestniknews.ru>

Школьная пресса: информационный портал <http://portal.lgo.ru>

Издательство «Баласс» www.school2100.ru

Издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний» www.lbz.ru

Издательский центр "Мой учебник" www.my-tbook.ru

Педагогический университет «Первое сентября» (взаимодействует с факультетом педагогического образования МГУ им. М. В. Ломоносова и Московским институтом открытого образования)

<http://edu.1september.ru/courses/distance/?info=2>

Ростовский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования <http://roipkpro.ru/index.php/do-progr>

edu.ru - ресурсы портала для общего образования school.edu - "Российский общеобразовательный портал". Каталог интернет-ресурсов: дошкольное образование; начальное и общее образование; дистанционное обучение; педагогика; повышение квалификации; справочно-информационные источники.

«Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu.ru>

2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»

- <http://school-collektion.edu.ru>

3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru> 4.

Тематические презентации <http://wiki.rdf.ru/>

5.Мультимедийные уроки <http://www.nachalka.info/uroki>